

***Сопровождение
обучающихся с ОВЗ***

**Дети с ОВЗ (ограниченными
возможностями здоровья)**

**Дети с особыми
образовательными потребностями**

Аномальные дети

Дети с отклонениями в развитии

Дети с проблемами в развитии

Дети-инвалиды

Дети в возрасте до 16 лет включительно с отклонениями в физическом и(или) умственном развитии, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врождёнными, наследственными, приобретёнными заболеваниями и последствиями травм.

Дети с ОВЗ

- с нарушением слуха
- с нарушением зрения
- с нарушением интеллекта
- с нарушением развития речи
- с нарушением опорно-двигательного аппарата
- с нарушениями поведения и общения

Дети-инвалиды

- с отклонениями в развитии
- с соматическими заболеваниями (диабет, лейкоз...)
- с последствиями травм

Нач
20в-
60-е
гг.

- Медицинская модель
сегрегация

60-
80-е
гг.

- Модель
нормализации
интеграция

80-е
гг.

- Модель включения
инклюзия

Условия инклюзии

Комплексный подход

Оборудование

Безопасная и развивающая среда

Подготовка педагогов

Психологическая подготовка родителей

Доброжелательные отношения детей

Комплексный педагогический подход



Закон «Об образовании в РФ» ст.5.1

В целях реализации права каждого человека на образование государственными органами РФ создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Закон «Об образовании в РФ»

Ст.
42

- Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Ст.
79

- Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Ст. 2, 3, 4. 5, 8. 11, 33, 34, 36, 41, 43, 44.
45, 59, 60, 61, 66, 71, 78, 99, 108

Закон «Об образовании в РФ» ст. 79

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным ООП.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих ОД.

Отдельные организации, осуществляющие ОД по адаптированным ООП, создаются для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ.

ФГОС ДО: для детей с ОВЗ создаются условия

для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;

для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения;

в максимальной степени способствующие получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.14

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.14

Применяются с 1.09.16

**ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и
ФГОС обучающихся с УО –
совокупность требований при
реализации адаптированных
основных общеобразовательных
программ НОО (АООП НОО) в
организациях, осуществляющих
образовательную деятельность.**

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Структура ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Основная часть

Приложения: требования к АООП НОО

- для глухих детей;
- для слабослышащих и позднооглохших детей;
- для слепых детей;
- для слабовидящих детей;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с задержкой психического развития;
- для детей с расстройствами аутистического спектра
- *для детей со сложными дефектами - варианты*

Структура ФГОС обучающихся с УО

Основная часть

Приложение: требования к АООП

1-й вариант

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

2-й вариант

для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития

Нововведения

1. Механизм реализации конституционного права детей с ОВЗ на образование через его дифференциацию (4 варианта).
2. Вариативные формы обучения детей с ОВЗ реализуются через понятие адаптированной основной общеобразовательной программы.
3. Направленность образования на социальную адаптацию: в содержании выделены два компонента – академический и «жизненной компетенции».
4. Поддержка детей с лёгкими степенями ОВЗ.
5. Возможность освоения образования на уровне специальной индивидуальной программы развития (СИПР).



Выготский Лев Семенович (1896-1934)

- Дефект развития – это «социальный вывих».
- Учение о соотношении первичных и вторичных дефектов.
- Учение о зоне актуального и ближайшего развития.
- Учение о соотношении общего, особенного и специфического.

Специфика работы

- Учёт медицинских противопоказаний
- Учёт структуры психофизического развития ребенка
- Опора на сохранные звенья
- Индивидуальный подход
- Применение полифункциональных упражнений
- Стимуляция компенсаторных процессов

**Коррекционные
программы**

**Адаптированные
образовательные
программы**

**Коррекционн
ые
мероприятия**

**Коррекционн
ая работа**



Адаптация образовательных программ для групп компенсирующего вида

Сокращение объёма информации

Увеличение времени формирования компетенций

Формирование компенсаторных способов действий

Коррекционная направленность

Принципы построения программ для инклюзивного образования детей с ОВЗ в группах комбинированного вида

- Соответствие содержанию общеобразовательной программы
- Возможность усвоения программы на разном уровне (принцип «минимакса»)
- Коррекция и компенсация нарушенных функций в специально организованной деятельности (деятельностный подход)

Коррекционные программы

Развитие зрительного восприятия

Тифлографика

Развитие слухового восприятия

Произношение

Фонетическая ритмика

Логопедические занятия

Логопедическая ритмика

Развитие познавательной деятельности

Коррекционные мероприятия

Ортоптическая коррекция зрения

Сурдологическая коррекция слуха

Массаж

Адаптивная физическая культура

Плавание

Иппотерапия

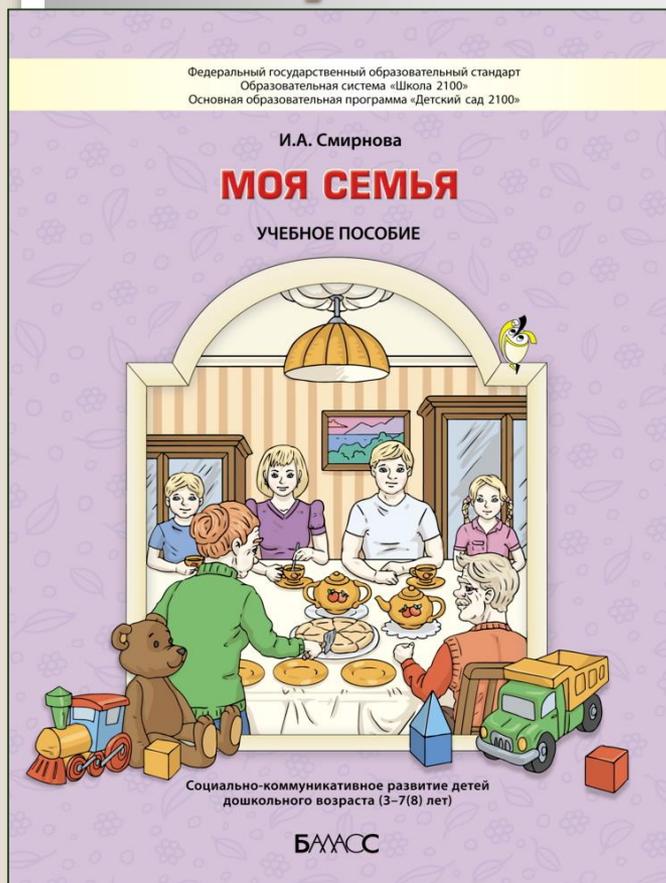
При работе с родителями детей с ОВЗ

- не обсуждаем методы лечения,
- убеждаем в необходимости комплексного подхода,
- подчёркиваем успехи ребёнка,
- совместно обсуждаем перспективы социализации,
- обучаем родителей приёмам работы,
- учим принимать и любить своего ребёнка.

Работая с другими родителями,

- делаем акцент на индивидуальных различиях в проявлении способностей детей,
- подчёркиваем красоту доброты,
- подчёркиваем значение умений общаться с любыми людьми для успешной социализации ребёнка,
- учим родителей воспитанию в ребёнке сочувствия по отношению к членам семьи, соседям, воспитателям, другим детям,
- учим рационально реагировать на собственные неудачи.

Пособие для реализации направления социально- коммуникативного развития



Смирнова И.А.

Моя семья. Учебное пособие/

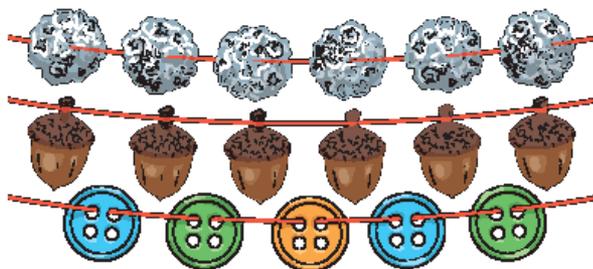
И.А. Смирнова; под общ. ред. О.В.

Чиндиловой. – М. : Баласс, 2016. – 80 с. : ил.

Учебное пособие предназначено для образовательной деятельности, направленной на развитие личности, речи, познавательных способностей детей дошкольного возраста. Может быть использовано педагогами и родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

У Ани красивое платье. Оно надето на тело.
А у куклы платье некрасивое. Его нужно раскрасить. Раскрась платье своим любимым карандашом.
Найди у куклы шею. Нарисуй на шее бусы.
Сделай с кем-то из взрослых бусы для своей куклы.

Покажи бусинки по очереди пальцем.



Покажи и назови, где у Ани и куклы голова, шея, туловище. Покажи и назови, где у тебя голова, шея, туловище.



5. ПОСМОТРИМ В ЗЕРКАЛО

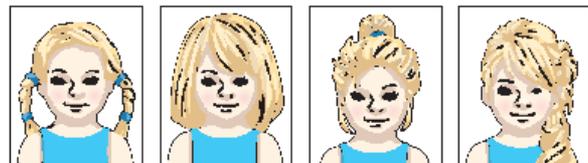
Найди Аню. Покажи её лицо правой рукой.



Посмотри на себя в зеркало.

Найди себя на фотографии. Найди на фотографии знакомых людей.

У Ани красивые волосы. Она любит менять причёски.



Какая причёска тебе больше нравится?

Каждое утро Аня расчёсывает волосы расчёской. Она причёсывает себя и свою куклу.

Возьми расчёску и причеши свою куклу. Аккуратно причеши ей волосы на затылке.

Расчеши свои волосы. Пригладь волосы на затылке.

Покажи уши у куклы, у Ани, свои.

Покажи своё правое ухо правой рукой.

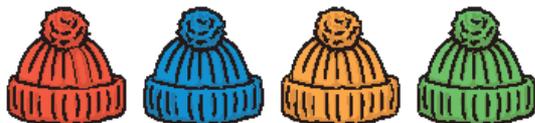
Покажи своё левое ухо левой рукой.

13. У НАС ВО ДВОРЕ



Ваня и Аня собираются гулять с папой. Они посмотрели в окно. На улице солнце. Прохладно. Люди ходят в куртках и в пальто. Наступила осень. Слово «осень» начинается со звука «О». Послушай и повтори слова со звуком «О»: Ой, ах, ух, ох. Это грустные или весёлые слова? Эти слова грустные, а буква «О» – весёлая, похожая на обруч, на колесо. Осень бывает грустная, когда идёт дождь, а вообще-то она весёлая – разноцветная. Листья на деревьях становятся жёлтыми и красными.

Ваня надел красную шапку, а Аня надела зелёную шапку.



Покажи, какую шапку надел Ваня, а какую – Аня. Какого цвета твоя шапка?

Ваня надел красную куртку, а Аня – зелёную.

Покажи, какую куртку надел Ваня? Какую куртку надела Аня?



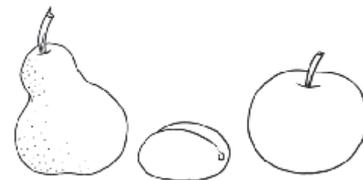
18. Что мы ЕДИМ



Слово мама состоит из звуков. Попробуй произнести слово по звукам. Какие звуки есть в этом слове?

Утром Аня сказала, что не хочет есть кашу. И Ваня сказал: «Какая-то эта каша скучная!» – «Раз так, – сказала мама, – пойдём на рынок и выберем там весёлую еду». И вся семья отправилась на рынок.

Осенью на рынке было много вкусной еды. Дети сразу обратили внимание на румяные яблоки, сочные груши, красивые сливы. Мама выбрала фрукты разного цвета – красные, зелёные и синие. Возьми карандаши и раскрась эти фрукты.



Сколько фруктов здесь нарисовано?

Папа сказал: «Это несерьёзная еда – всё сладкое. Вкусное – не только сладкое». – «Правильно, – сказала мама, – нужно купить овощи, они полезные, в них много витаминов». И мама выбрала капусту, картошку, лук, морковь, огурцы, помидоры.



- СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ